

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут

Кафедра теорії та історії педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

Жильцов О.Б. 

« 11 »

09

2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка»

для студентів

спеціальностей 024 Хореографія (за видами)

освітнього рівня другого (магістерського)

освітніх програм 024.00.01 Хореографія (за видами)

Київ – 2019



Розробники:

Леонтьєва І.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:

Желанова В.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Леонтьєва І.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри теорії та історії педагогіки

Протокол від 05.09.2018 № 2

Завідувач кафедри М. Хоружа Л.Л. Хоружа

Робочу програму погоджено з гарантами освітньо-професійних програм 024.00.01 Хореографія (за видами)

Гарант освітньо-професійної програми Г. М. Чапкіс (Г. М. Чапкіс)

Робочу програму перевірено

«__» ____ 20__ р.

Заступник директора М.А. Машовець (підпис)

Пролонговано на 2019/2020 Л.Л. Хоружа (Хоружа Л.Л.), «04» вересня 2019 р., протокол № 2

на 20__/20__ (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристики дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
<i>«Педагогіка і психологія вищої школи»</i>		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	5/150	
Курс	V	
Семестр	10	
Кількість змістових модулів з розподілом	2	
Обсяг кредитів	5	-
Обсяг годин, в тому числі:	150	-
Аудиторні	40	-
Модульний контроль	10	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	70	-
Форма семестрового контролю	іспит	-
<i>Змістовий модуль I «Педагогіка вищої школи»</i>		
Курс	V	
Семестр	10	
Обсяг кредитів	2,5	
Обсяг годин, в тому числі:	75	
Аудиторні	20	-
Модульний контроль	5	-
Семестровий контроль	15	-
Самостійна робота	35	-
Форма семестрового контролю	іспит	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – розкрити закономірності розвитку освіти, процесу навчання та розвитку творчого потенціалу студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; закономірності функціонування психіки студента як суб'єкта навчально-професійної діяльності та специфіку науково-педагогічної діяльності викладача, визначити особливості науково - педагогічної діяльності викладача вищої школи.

Завдання курсу:

- аналіз закономірностей функціонування системи вищої освіти і її складових (освітній процес, управління, викладач, студент тощо);
- ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, розвитку творчого потенціалу студентів, управління в системі вищої освіти;
- прогнозування перспектив розвитку вищої освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;
- вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду педагогічної діяльності у закладах вищої освіти;
- набуття магістрантами досвіду творчого використання педагогічних знань для вирішення конкретних завдань майбутньої навчально-професійної та науково-педагогічної діяльності.

- інтеграція та систематизація набутих у процесі професійного навчання знань про психологічні передумови підвищення якості вищої освіти;
- опанування знань про психологічні особливості студентського періоду життя людини й усвідомлення закономірностей професійного становлення і особистісного зростання майбутніх фахівців;
- формування професійного мислення магістрантів, набуття ними досвіду творчого використання психологічних знань для вирішення конкретних завдань навчально-професійної та майбутньої науково-педагогічної діяльності;
- сприяння професійному самовизначенню та набуттю магістрантами професійно-педагогічної ідентичності через усвідомлення психологічних особливостей науково-педагогічної діяльності та передумов її опанування.

3. Результати навчання за дисципліною

1. Здатність аналізувати трансформаційні процеси у розвитку сучасної вищої освіти, виокремлювати принципи освіти, завдання навчальних закладів (Закон України "Про вищу освіту"), з'ясовувати призначення стандартів вищої освіти, сутність організації освітнього процесу у ЗВО.
2. Спроможність ефективно планувати та організовувати власну викладацьку діяльність.
3. Спроможність володіти формами, методами та засобами викладання у вищій школі.
4. Здатність використовувати інноваційні технології навчання, інтерактивні методи навчання.
5. Здатність до постійного самовдосконалення задля підвищення власного рівня професійної компетентності.
6. Спроможність організовувати сприятливе комунікативне середовище для взаємодії у системі «викладач-студент».
7. Здатність до рефлексії, уміння діагностувати результати навчальних досягнень студентів.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Модуль I. Загальні основи педагогіки вищої школи							
Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття	11	2	2				7
Тема 2. Управлінська структура ЗВО. Педагогічний менеджмент. Види та функції діяльності викладача вищої школи.	11	2	2				7
Модульний контроль 1.	2						
Модуль II. Дидактика вищої школи							
Тема 3. Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі. Принципи, методи та засоби навчання у ЗВО	11	2	2				7
Тема 4. Форми організації навчання у вищій школі. Система діагностики знань і вмінь студентів у ЗВО. Розвиток професійно-педагогічних умінь	11	2	2				7
Модульний контроль 2.	2						
Модуль III. Партнерська взаємодія у ВНЗ							
Тема 5. Організаційно-педагогічні засади партнерської взаємодії у вищій школі. Організаційно-педагогічна робота куратора академічної групи	11	2	2				7
Модульний контроль 3.	1						
Семестровий контроль (інтегрований іспит з «Педагогіки та психології вищої школи»)	15						
УСЬОГО	75	10	10				35

5. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття

Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Методологічні аспекти педагогіки вищої школи. Методологія педагогіки вищої школи у світлі сучасної парадигми науки. Поняття про цілісний педагогічний процес. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Закономірності педагогічного процесу у вищій школі. Категорії педагогіки вищої школи. Методи педагогіки вищої школи. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Система освіти в Україні, її структура.

Принципи діяльності освітніх закладів. Стан і тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття. Пріоритетні напрями реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору.

Основні поняття теми: педагогіка вищої школи, об'єкт і предмет педагогіки вищої школи, система педагогічних наук, методологія, цілісний педагогічний процес, освіта, вища школа, вища освіта, освітня діяльність, категорії педагогіки вищої школи, система освіти в Україні, тенденції розвитку вищої освіти України, реформування вищої освіти, європейський освітній простір, Болонський процес.

Тема 2. Управлінська структура ЗВО. Педагогічний менеджмент. Види та функції діяльності викладача вищої школи

Педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою. Система управління вищим навчальним закладом. Організаційна та управлінська структура ЗВО. Основні поняття теорії педагогічного менеджменту. Загальна характеристика принципів і функцій педагогічного менеджменту. Кафедра-основний підрозділ університету. Основні завдання та функції діяльності кафедри. Система взаємовідносин на кафедрі та розподіл функціональних обов'язків. Функції діяльності викладача вищої школи. Основні види діяльності викладача вищої школи та їхні особливості.

Основні поняття теми: педагогічний менеджмент, принципи педагогічного менеджменту, функції педагогічного менеджменту, професійно-педагогічна діяльність, кафедра, корпоративна культура, місія і візія ЗВО.

Тема 3. Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі. Методи і засоби навчання у ЗВО

Дидактика як галузь педагогіки вищої школи. Предмет і об'єкт дидактики вищої школи. Організація освітнього процесу. Закони та закономірності навчання.

Зміст освіти. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти. Освітня програма, навчальний план, навчальна програма і підручник вищої школи. Сутність і структура процесу навчання у ЗВО.

Принципи, методи та засоби навчання у вищому навчальному закладі. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання у вищому навчальному закладі. Структура процесу оволодіння знаннями, уміннями й навичками, формування компетентності.

Основні поняття теми: дидактика вищої школи, об'єкт і предмет дидактики вищої школи, зміст вищої освіти, нормативні документи, навчальний план, навчальна програма, методи навчання, засоби навчання, педагогічний процес, структура педагогічного процесу, знання, уміння, навички, компетентності.

Тема 4. Форми організації навчання у вищій школі. Система діагностики знань і умінь студентів у ЗВО. Розвиток професійно-педагогічних умінь

Лекції та методика їх проведення. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекцій у вищій школі. Семінарські та практичні заняття у вищих навчальних закладах.

Комплексні форми організації навчання. Дидактичні основи індивідуальних занять. Педагогічна і виробнича практика студентів. Самостійна робота, вимоги до її організації. Дистанційне навчання в системі освіти: соціально-економічна потреба, сутність, умови ефективності. Форми, види і методи організації науково-дослідницької роботи студентів. Система діагностики знань і умінь студентів у вищому навчальному закладі. Значення та функції оцінювання навчальних досягнень студентів. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.

Основні поняття теми: лекція, семінарські заняття, практичні заняття, комплексні форми організації навчання, індивідуальні заняття, педагогічна практика, виробнича практика, самостійна робота, дистанційне навчання, науково-дослідна робота, контроль навчально-пізнавальної діяльності студентів, модульно-рейтингова технологія навчання, кредитно-модульна технологія навчання. Характеристика базових професійно-педагогічних умінь викладача.

Тема 5. Організаційно-педагогічні засади партнерської взаємодії у вищій школі. Колектив та його вплив на формування особистості студента

Організаційно-педагогічні засади партнерської взаємодії у вищій школі. Організаційно-педагогічна робота куратора академічної групи. Колектив та його вплив на формування особистості студента. Студентське самоврядування як механізм партнерської взаємодії у вищій школі.

Основні поняття теми: партнерська взаємодія, академічна група, куратор, індивідуальна виховна робота зі студентами, форми виховної роботи у ЗВО, студентське самоврядування.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів денної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль II.	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5
Відвідування семінарських занять	1	5	5
Відвідування практичних занять (проведення лекцій)	1	-	-
Робота на семінарському занятті	10	5	50
Робота на практичному занятті	10	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25
Виконання модульної роботи	25	3	75
Виконання ІІІДЗ	30	-	-
Разом		-	160
Максимальна кількість балів:			160
Розрахунок коефіцієнта:			2,67

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Модуль I.

Тема: Загальні основи педагогіки вищої школи. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття.

1.Опрацювати текст Закону України "Про вищу освіту", звернути увагу на сутність принципів вищої освіти, нові стратегії розвитку.

2.Ознайомитися із сутністю основних педагогічних термінів, що стосуються вищої освіти, функції керівника ЗВО; права й обов'язки учасників навчально-виховного процесу.

Підготувати е-презентації на теми: «Методологія педагогіки вищої школи. Компетентісний підхід – інноваційна парадигма розвитку вищої освіти в сучасній Україні»; «Якість освіти у вищому навчальному закладі»; «Академічна свобода: як її розуміти?».

Тема: Види та функції діяльності викладача вищої школи.

1.Охарактеризувати особливості різних видів та функцій діяльності викладача вищої школи (науково-педагогічна, дослідницька, соціально-гуманітарна тощо).

2.Підготувати презентацію на тему: « Від чого залежить репутація, імідж та авторитет викладача вищої школи

3.Проаналізувати дії викладачів вищої школи, які є виявом педагогічної культури викладача».

4.Визначити особливості наукової етики викладача вищої школи: сутність та принципи.

5.Розкрити сутність принципи управління сучасним вищим навчальним закладом.

6.Сформулювати 8-10 правил ставлення керівника колективу до органів самоврядування.

Модуль II.

Тема: Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі. Принципи, методи та засоби навчання у ЗВО

1.Ознайомитися зі змістом Закону України "Про вищу освіту", з'ясувати сутність таких складових: стандарти вищої освіти, організація навчально-виховного процесу.

2.Проаналізувати типовий навчальний підручник чи навчальний посібник зі свого фаху й оцінити його зміст з погляду врахування дидактичних вимог.

3.Підготувати презентацію «Ринок праці та сучасні вимоги до підготовки фахівця».

4.Проаналізувати власний досвід самостійної роботи з науковими джерелами і розмежувати уміння, якими оволоділи, і такі, які ще не стали вашим надбанням.

5.Опрацювати 1-2 статті з сучасних педагогічних видань, які стосуються дидактичних проблем вищої школи.

Тема: Форми організації навчання у вищій школі. Система діагностики знань і вмінь студентів у ЗВО

1.Скласти план проведення практичного чи лабораторного заняття з окремої дисципліни, окресливши його методичне забезпечення.

2.Опрацювати кілька інформаційних джерел із метою ознайомлення з технологією кредитно-модульного навчання і методикою запровадження рейтингової системи оцінювання навчальної діяльності студентів.

3.Підготувати е-презентацію на тему «Інноваційні технології навчання у вищій школі».

Модуль III.

Тема: Організаційно-педагогічні засади партнерської взаємодії у вищій школі. Колектив та його вплив на формування особистості студента

Спробуйте адаптувати зміст поданої нижче притчі до педагогічного середовища взагалі й партнерської взаємодії її суб'єктів зокрема, висловивши при цьому свою думку.

«Причина, за якої річки й моря отримують данину від сотень гірських потоків, полягає в тому, що вони знаходяться нижче останніх. Завдяки цьому вони можуть керувати всіма гірськими потоками. Так само і мудрець, який бажає бути вище людей, ставить себе нижче їх; бажаючи бути попереду інших він стає позаду. Ось чому, хоча його місце вище людей, вони не відчувають його важкості; хоча його місце попереду всіх, вони не вважають себе ображеними» (притча Лао-Цзи).

" Оцінка за виконання завдань для самостійної роботи є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи».

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі письмової модульної контрольної роботи.

Кількість балів	Характеристика
20 - 25	модульна контрольна робота характеризується відсутністю помилок, що засвідчує про сформовані вміння та міцні знання матеріалу, які складають зміст модуля
15 - 19	у модульній контрольній роботі наявні незначні помилки
9 - 14	у модульній контрольній роботі наявні суттєві помилки, частину з яких студент спроможний усунути у разі незначної допомоги викладача
0 - 8	у роботі наявні суттєві помилки; студент потребує постійного роз'яснення викладача, щоб усунути виявлені помилки

6.4. Форми проведення семестрового контролю (інтегрований есeit) та критерії оцінювання

Умови допуску: активна робота на семінарських заняттях, виконання усіх завдань до самостійної роботи, успішне виконання усіх модульних контрольних робіт.

Форма проведення: письмове (комп'ютерне) тестування.

Тривалість проведення: тестова частина – 120 хвилин (60 хвилин – один змістовий модуль)

Максимальна кількість балів: 40 балів, з них (20 балів – один змістовий модуль).

6.5 Орієнтований перелік питань для семестрового контролю

1. Проаналізуйте місце і роль педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук.
2. Розкрийте зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками на засадах порівняльного аналізу.
3. Узагальніть методологічні аспекти педагогіки вищої школи на засадах компаративістського аналізу методологічних підходів.
4. Охарактеризуйте декілька понять Закону України «Про вищу освіту».
5. Проаналізуйте зміст понять «компетенція» та «компетентність» та на засадах узагальнення науково-педагогічного досвіду використання визначте їх сутнісну відмінність.
6. Розкрийте системні взаємозв'язки компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі.
7. Систематизуйте закономірності педагогічного процесу у вищій школі на засадах їх ієрархізації.
8. Окресліть проблемне поле щодо визначення провідних категорій педагогіки вищої школи.
9. Доведіть значущість дотримання логічної послідовності при визначенні мети, завдань та змісту вищої освіти в Україні на засадах компетентнісного підходу.
10. Проаналізуйте стан і тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття з позицій реалізації положень компетентнісного підходу.
11. Покажіть динаміку реалізації положень Болонського процесу в системі вищої освіти України.
12. Доведіть доцільність реформування та модернізації вищої освіти в Україні за

пріоритетними напрями в контексті інтеграції до європейського освітнього простору.

13. Розкрийте основні принципи управління сучасним закладом вищої освіти.
14. Проаналізуйте місце і роль дидактики як галузі педагогіки вищої школи.
15. Доведіть комплікативність об'єкта та предмета дидактики вищої школи.
16. Запропонуйте узагальнений огляд досвіду організації навчально-виховного процесу у вищій школі та запропонуйте потенційні можливості його вдосконалення.
17. Визначіть основні функції та види діяльності викладача закладу вищої освіти.
18. Окресліть проблемне поле щодо визначення змісту освіти на ґрунті аналізу нормативних документів, що визначають зміст вищої освіти.
19. Доведіть значущість дотримання логічної послідовності при розробці навчальних планів, навчальних програм та навчальної літератури в системі вищої школи.
20. Узагальніть науково-педагогічні положення щодо визначення сутності процесу навчання у ЗВО та розкрийте системні взаємозв'язки в його структурі.
21. На компаративістських засадах проаналізуйте системні принципи навчання у закладі вищої освіти.
22. Доведіть комплікативність проблеми визначення та класифікації методів навчання у вищому навчальному закладі та добору відповідних засобів навчання.
23. Узагальніть дидактичні вимоги до вибору методів навчання у закладі вищої освіти на засадах реалізації компетентісно-орієнтованої парадигми підготовки фахівця вищої кваліфікації.
24. Проаналізуйте структуру процесу оволодіння знаннями, уміннями й навичками з проєкцією на формування компетенцій та компетентностей фахівця вищої кваліфікації.
25. Узагальніть науково-педагогічний досвід щодо теми як провідної форми організації навчального процесу у вищій школі та засадок проведення.
26. Окресліть проблемне поле щодо визначення психолого-педагогічних вимог до проведення лекцій у вищій школі.
27. Узагальніть науково-педагогічний досвід щодо організації та методики проведення семінарських занять як форми організації навчального процесу у вищій школі.
28. Узагальніть дидактичні вимоги до організації та проведення практичних занять у закладах вищої освіти.
29. Узагальніть науково-педагогічні положення щодо визначення сутності процесу консультигування та здійсніть порівняльний аналіз типів консультацій.
30. Доведіть доцільність запровадження когнітивних форм організації навчання у вищій школі та проаналізуйте їх потенційні можливості з урахуванням використання інформаційних технологій навчання.
31. Проаналізуйте дидактичні основи організації та проведення індивідуальних занять у вищій школі з проєкцією на оптимізацію процесу формування компетенцій та компетентностей викладача вищої школи.
32. Схарактеризуйте доцільність інтеграції навчальних і дослідницьких процесів та педагогічної практики студентів на засадах компетентістського підходу.
33. Доведіть комплікативність проблеми організації самостійної роботи студентів в умовах реалізації положень Болонської угоди.

34. Аргументуйте обґрунтованість потреби запровадження дистанційного навчання в системі освіти: соціально-економічна доцільність, сутність, умови ефективності.
35. Розкрийте діалектичні зв'язки форм, видів і методів організації науково-дослідницької роботи студентів у контексті формування дослідницьких компетенцій майбутніх фахівців вищої кваліфікації.
36. Схарактеризуйте доцільність константного функціонування системи діагностики знань і умінь студентів у закладі вищої освіти за рівня сформованості відповідних компетенцій та компетентностей.
37. Доведіть значення оцінювання навчальних досягнень студентів, розкрийте функціональну роль оцінювання в контексті персоніфікації та компетентісно-орієнтовану освіту.
38. Проаналізуйте систему модульно-рейтингового контролю на засадах порівняльного співставлення з іншими системами контролю.
39. Доведіть доцільність урахування психологічних особливостей студентського віку та важливості знань про типологію студентів у процесі організації навчально-виховного процесу у вишній школі.
40. Охарактеризуйте проблемне поле щодо впровадження системи вихованості особистості.
41. Доведіть доцільність розвитку педагогічного менеджменту як сучасної теорії управління освітою.
42. Проаналізуйте систему управління вищим навчальним закладом. Визначте потенційні можливості її вдосконалення.
43. Узагальніть науково-педагогічний досвід щодо визначення характеристики підприємств і функцій педагогічного менеджменту. Визначте специфічні особливості діяльності викладача ЗВО.
44. Доведіть домінують-визначальну роль педагогічно-педагогічного співкування викладача вищої школи у забезпеченні суб'єктно-суб'єктної взаємодії в системі «вчитель-студент».
45. Доведіть значущість феномену педагогічного коучингу викладача вищої школи в розвязки його професійно-педагогічних компетенцій.

Значальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Критерії оцінювання		Странтів	
«знання»	вміє розв'язувати повні та міцні знання, розв'язувати практичні завдання, поглиблювати та додаткової літератури, експертні набутих знань та умінь.	«знання»	вміє розв'язувати повні та міцні знання, розв'язувати практичні завдання, поглиблювати та додаткової літератури, експертні набутих знань та умінь.
«досвід»	ставиться до діяльності студентом повних, систематичних, оцінювання практичних завдань, засвоєння досвіду, вміння самостійного порівняння та оцінювання, вміння робити помилки.	«досвід»	ставиться до діяльності студентом повних, систематичних, оцінювання практичних завдань, засвоєння досвіду, вміння самостійного порівняння та оцінювання, вміння робити помилки.
«цінності»	вміє розв'язувати повні та міцні знання, розв'язувати практичні завдання, поглиблювати та додаткової літератури, експертні набутих знань та умінь.	«цінності»	вміє розв'язувати повні та міцні знання, розв'язувати практичні завдання, поглиблювати та додаткової літератури, експертні набутих знань та умінь.
«компетентності»	ставиться до діяльності студентом повних, систематичних, оцінювання практичних завдань, засвоєння досвіду, вміння самостійного порівняння та оцінювання, вміння робити помилки.	«компетентності»	ставиться до діяльності студентом повних, систематичних, оцінювання практичних завдань, засвоєння досвіду, вміння самостійного порівняння та оцінювання, вміння робити помилки.

Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	10 балів
Дуже добре	9 балів
Добре	8 балів
Задовільно	7 балів
Достатньо	6 балів
Незадовільно	5 балів

7. Навчально-методичні картки

Назва модуля	Змістовий модуль 1. Педагогіка вищої школи			
Лекції	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
Семінарські заняття	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів
Тематика лекцій	Засадні основи педагогіки вищої школи. Тематика розвитку вищої освіти України розвитку третього тисячоліття	Управлінська структура ЗВО. Педагогічний менеджмент. Види та функції діяльності викладача вищої школи	Система оцінювання якості освіти у вищій школі. Завдання у вищій школі. Програми, напр. діяльності ЗВО	Організаційно-педагогічні засади партнерської моделі у вищій школі. Організаційно-педагогічна робота куратора академічної групи
Тематика семінарських занять	Засадні основи педагогіки вищої школи. Тематика розвитку вищої освіти України розвитку третього тисячоліття	Види та функції діяльності викладача вищої школи	Система оцінювання якості освіти у вищій школі. Завдання у вищій школі. Програми, напр. діяльності ЗВО	Організаційно-педагогічні засади партнерської моделі у вищій школі.
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Модульний контроль	Модульний контрольна робота 1 (25 балів)		Модульний контрольна робота 2 (25 балів)	Модульний контрольна робота 3 (25 балів)
Інтегрований контроль (інтегрований іспит)				

8. Рекомендована література

Основна (обов'язкова)

1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: посібник для викладачів, аспірантів, студентів. Тернопіль: Тр. ун-ту, 2008.
2. Вітвицька О.С. Основи педагогіки вищої школи: модульно-рейтингова методика навчання для студентів. Київ: Центр навчальної літератури, 2006.
3. Дичківський Л.М. Інноваційні педагогічні технології: [2-е видання, доповнене]. Київ: «Академвидав», 2010.

4. Дьяченко М.И. Психология высшей школы: учеб. пособие / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Мн.: Харвест, 2000. – 416 с.
5. Кудіна В.П., Соловей М.Л., Спіцин Є.Є. Педагогіка вищої школи. – 2-ге вид., допов. і переробл. – К.: Ленвіт, 2007.
6. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навчально-методичний посібник / К.: Знання, 2005. – 486 с.
7. Машенко Н.І. Основи педагогіки і психології вищої школи: курс лекцій. – Кременчук, 2006. – 272 с.
8. Ортинський П.П. Педагогіка вищої школи: Підручник-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / К.: Центр університетської освіти, 2009. – 472 с.
9. Подольск Л.Г. Психология высшей школы: учеб. пособие / Л.Г. Подольск, В.А. Юрченко. – К.: Кравела, 2008. – 351 с.
10. Тесляк І.А. Основи педагогічної мислительності: Інтерактивний посібник / В.М. Тесляк, І.А. Тесляк, Л.М. Дузан, Л.М. Шовкун. – Івано-Франківськ: 2012. – 208 с.
11. Хоружа С.І. Етичний розвиток педагога: навч. посіб. – Львів: Видавництво «Львівський центр видав», 2012. – 208 с.
12. Чайко І.В. Основи дидактики: Навчально-методичний посібник – К.: «Графік» символіка, 2011. – 240 с.

Додаток 1:

- | | |
|---|---|
| 13. Закон України "Про вищу освіту" // Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/law/show/1555-vii | Закон України "Про вищу освіту" // Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/law/show/1555-vii |
| 14. Закон України: «Про загальну середню освіту» // Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/law/show/651-14 | Закон України: «Про загальну середню освіту» // Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/law/show/651-14 |
| 15. Закон України "Про освіту" (зі змінами) // Режим доступу: www.rada.gov.ua/ua/score/core_session.lib.php | Закон України "Про освіту" (зі змінами) // Режим доступу: www.rada.gov.ua/ua/score/core_session.lib.php |
| 16. Національна стратегія розвитку освіти в Україні // Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/images/files/2011/01/20110120_064.pdf | Національна стратегія розвитку освіти в Україні // Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/images/files/2011/01/20110120_064.pdf |
| 17. Указ Президента України № 344/2004 про затвердження Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2012 року // Режим доступу: http://www.president.gov.ua/documents/158-04 | Указ Президента України № 344/2004 про затвердження Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2012 року // Режим доступу: http://www.president.gov.ua/documents/158-04 |
| 18. Вадимчук, О.П. Педагогічна етика: теоретико-методологічний аспект // 2011. – 210 с. | Вадимчук, О.П. Педагогічна етика: теоретико-методологічний аспект // 2011. – 210 с. |
| 19. Білецька, С.Л. Мотивація навчання і активності студентів / С.Л. Білецька // Педагогіка та психологія. – 2004. – Вип. 2. – С. 310-315. | Білецька, С.Л. Мотивація навчання і активності студентів / С.Л. Білецька // Педагогіка та психологія. – 2004. – Вип. 2. – С. 310-315. |
| 20. Булаха, І.С. Психологічні аспекти методів навчання студентів-метод. посіб. / І.С. Булаха. – Львів: Додаток, 2002. – 114 с. | Булаха, І.С. Психологічні аспекти методів навчання студентів-метод. посіб. / І.С. Булаха. – Львів: Додаток, 2002. – 114 с. |
| 21. Булаха, І.С. Самоорганізація в студентській групі // Педагогіка та психологія. – 2003. – № 2. – С. 29-33. | Булаха, І.С. Самоорганізація в студентській групі // Педагогіка та психологія. – 2003. – № 2. – С. 29-33. |
| 22. Винниченко, В. Психологічні методи навчання студентів / В. Винниченко. – Київ: Практична психологія та психотерапія. – С. 65-70. | Винниченко, В. Психологічні методи навчання студентів / В. Винниченко. – Київ: Практична психологія та психотерапія. – С. 65-70. |
| 23. Зембін, А.Б. Проблема ефективного управління навчальною групою / А.Б. Зембін // Психологія та соціологія освіти. – 2003. – № 2. – С. 10-14. | Зембін, А.Б. Проблема ефективного управління навчальною групою / А.Б. Зембін // Психологія та соціологія освіти. – 2003. – № 2. – С. 10-14. |
| 24. Зембін, А.Б. Психологические аспекты управления учебной группой в вузе. – 2003. – 100 с. | Зембін, А.Б. Психологические аспекты управления учебной группой в вузе. – 2003. – 100 с. |

25. Приходько М.І. Педагогіка вищої освіти: Курс лекцій для магістрів. – Запоріжжя: ЗДУ, 2001.
26. Підготовка майбутнього вчителя і впровадження інноваційних технологій: Електрон. посіб. / За ред. І.А. Приходько. – Львів: Вид-во А.С.К., 2003.

9. Додаткові ресурси

1. Педагогіка і психологія вчителя: «Педагогіка» для збагачення знань другого (магістерського) рівня освіти. <http://e-learning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=123456>

1. Дидактика як галузь педагогіки вищої школи. Предмет і об'єкт дидактики вищої школи. Організація навчально-виховного процесу. Закономірності навчання.
 2. Зміст освіти. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти. Навчальний план, навчальна програма і підручник вищої школи. Сутність і структура процесу навчання у ЗВО.
 3. Принципи, методи та засоби навчання з огляду на індивідуальність закладі. Дидактичні аспекти до вибору методів навчання з огляду на індивідуальність закладі. Структура процесу опрацювання знань, умінь і навичок, формування компетентностей.
 4. Лекції та методика їх проведення. Педагогіко-дидактичні вимоги до проведення лекцій у вищій школі.
 5. Семінари та практичні заняття з них.
 6. Помішувальні форми організації навчання. Індивідуальні та індивідуальних занять.
 7. Теоретична і виробнича практика студентів. Само- і відробота, вимоги до її організації.
 8. Дистанційне навчання в системі освіти: особливості, переваги, потреба, сутність, етапи, ефективність.
 9. Особливості організації колективної роботи студентів.
 10. Застосування діагностики знань і вмінь студентів у навчальному закладі. Значення та функції оцінювання навчальних досягнень студентів. Контроль за навчально-виробничою діяльністю студентів.
- II. Навчальна робота.
- III. Задачі та завдання проекту.

СЕМІНАР 4.

Тема: Організація навчання у вищій школі. Застосування діагностики знань і вмінь студентів у ЗВО. Розвиток професійно-навчальних умінь викладача.

Питання:

I. Теоретичні питання.

Питання до керівного апарату теми.

1. Хронологія і базові професійно-педагогічні компетенції викладача.

2. Застосування діагностики знань і вмінь студентів у навчальному закладі.

III. Задачі та завдання проекту.

СЕМІНАР 5.

Тема: Організація навчально-виховних засад вартісності у вищій школі.

Питання:

I. Теоретичні питання. Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Застосування процесу виховання у вищій школі.

2. Структура процесу виховання у вищій школі.

3. Застосування виховання.

4. Застосування принципів виховання.

II. Навчальна робота.

III. Задачі та завдання проекту.

ДОДАТОК
до робочої програми навчальної дисципліни
«Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка»
для студентів

спеціальностей 024 Хореографія (за видами)
 освітнього рівня другого (магістерського)
 освітніх програм 024.00.01 Хореографія (за видами)

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАВ'ЯТІВ

СЕМІНАР 1.

Тема: Загальні основи педагогіки вищої школи. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття.

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками.
2. Методологічні аспекти педагогіки вищої школи: витоки сучасної парадигми вищої освіти.
3. Поняття про цілісний педагогічний процес. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Категорії педагогіки вищої школи.
4. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Структура та функції діяльності освітніх закладів вищої школи.
5. Стан і тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття. Реформувальний процес. Тенденції модернізації вищої освіти в Україні. Тексти лекцій до європейського контексту.

II. Захист тематичного проекту.

СЕМІНАР 2.

Тема: Функції та функції діяльності викладача вищої школи.

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Функції викладача вищої школи.
2. Основні функції викладача вищої школи та його відповідальності.
3. Критерії оцінки викладацько-навчальної діяльності викладача вищої школи.
4. Системні зв'язки викладача на кафедрі та в освітньому закладі.
5. Термінологічні зв'язки працівника освітнього закладу з іншими закладами вищої школи.

II. Захист тематичного проекту.

СЕМІНАР 3.

Тема: Організація освітнього процесу у вищій школі.

План заняття

I. Теоретична частина.